

pasirodžiusio mokslinio/informacinio straipsnio paskaitos tema refleksija, išvažiuojamieji seminarai, praktiniai uždaviniai, darbas su naujausia medžiaga iš interneto);

- pagal galimybes pereiti prie probleminio mokymo ir probleminių užduočių formulavimo. Kūrybiškesnės užduotys, daugiau uždavinių, leidžiant naudotis teorine medžiaga, prieiga prie interneto. Taikyti grupinį projektavimą ir t.t.;
- keisti rašto darbų pobūdį ir reikalavimus – vietoje referatų rengti mažesnės apimties analizes ir pan.;
- vietoje informacijos atkartojimo pateikti daugiau informacijos paieškos užduočių.
- įtraukti studentus į modulio semestro užduočių formulavimą;
- raginti katedras sudaryti dėstytojų rengimo programas, pagal kurias būtų iš anksto ruošiami dėstytojai-specialistai, kurie tikslingai ir laiku galėtų pakeisti pensinio amžiaus dėstytojus, kurie nebetenkina studentų lūkesčių ir šiuolaikinių dėstytojų standartų;
- skatinti dėstytojus išvykti pagal Erasmus mainų programą;
- ruošti tokias užduotis kursiniams darbams, kurios apjungtų kelis modulius, skatinti tarpfakultetinius projektus;

2. Akademinis nesąžiningumas

Problema:

- Didelė dalis studentų nusirašinėja, plagijuoja darbus.

Priežastys:

- Studentai nesuvokia informacijos realizavimo galimybių praktikoje (jos naudingumo, praktiškumo), informacijos kiekis per didelis;
- mažai dėmesio skiriama supažindinimui su mokslinių darbų rengimu, neišugdomi taisyklingo autorinės medžiagos naudojimo gebėjimai.

Pasiūlymai:

- dėstytojai kartu su studentais turi analizuoti, kaip tam tikra užduotis ir atsiskaitymo forma yra naudinga, praktiška, ir kaip studentas tobulėja ją atlikinėdamas. Rengti nuolatinės diskusijas katedrų-fakultetų lygmeniu (nepamirštant studentų), dalintis patirtimi apie atsiskaitymo sistemas, jų įvairovę bei efektyvumą;
- pagal galimybes pereiti prie probleminio mokymo ir probleminių užduočių formulavimo;
- studijų, semestro, modulių ir atskirtų užsiėmimų metu pabrėžti studijų medžiagos pritaikomumą, prasmingumą, naudą, rinkos poreikius, tendencijas, modulių tarpusavio ir tarpdisciplininius ryšius;
- rengiant modulius turi būti skatinama informacijos kokybė, o ne kiekybė. T.y. jos praktiškumas, naudingumas, tarpusavio ryšiai, panaudojimo galimybės, aktualumas;
- ištaisius rašto darbus, išsamiai paaiškinti studentui padarytas klaidas ir kaip jų išvengti ateityje;
- trečiame ar ketvirtame kurse organizuoti modulį, kuriame būtų aiškinama mokslinio darbo rengimo metodika, ugdomi autorinės medžiagos panaudojimo bei kiti gebėjimai;
- skirti daugiau dėmesio profesinei kalbai.

3. Taikomoji matematika

Problema:

- Dažnai studentai visiškai nesupranta taikomosios matematikos taikymo jų studijuojamame dalyke.

Priežastys:

- Taikomoji matematika dėstoma tiesiog teoriniu pagrindu, visiškai nepateikiant realaus taikymo pavyzdžių. Praktikos metu studentai tiesiog sprendžia uždavinius, kurie visiškai nėra susieti su studijuojamo dalyko problemų matematiniu, analitiniu sprendimu. Studentai nesupranta šio dalyko taikymo, sunkiai jį įsisavina arba tiesiog “iškala” atsiskaitymui, o realių žinių ateičiai taip ir neišgauna.

Pasiūlymas:

- Peržiūrėti studijų programas ir taikomosios matematikos modulį skirtingų studijų kryptių studentams susieti su studijuojama specialybe. Paskaitų, praktikų metu studentai turėtų spręsti realius uždavinius, kurie galės būti panaudojami ateityje profesinėje ar mokslinėje veikloje. Siūlome taikomosios matematikos modulio programą parengti kartu su tam tikros specialybės dėstytojais, kad taikymas būtų akivaizdus. Visų specialybių, išskyrus fundamentaliųjų mokslų, studentai taikomąją matematiką turėtų mokytis pagal tam specialiai adaptuotą programą.

4. KTU elektroninė erdvė

Problema:

- Universitete nėra elektroninės erdvės, kuri vartotojams būtų informatyvi visais būtiniaisiais klausimais;
- esama internetinė „Akademinė sistema“ yra nepopuliari tarp studentų.

Priežastys:

- Šiuolaikinių standartų neatitinkančios sistemos;
- sistema neorientuota į pagrindinius vartotojus - studentus ir dėstytojus;
- paini vartotojo sąsaja;
- sistemų nevientisumas;
- naujų technologijų neišnaudojimas darbo proceso optimizavimui.

Pasiūlymai:

- surasti ir skirti daugiau lėšų efektyvesnės elektroninės erdvės sukūrimui, nes tinkamai ją paruošus ir pateikus tai gali tapti pati geriausia komunikacijos priemonė, palengvinsianti tiek bendravimo tiek ir studijų procesus;
- vieningas prisijungimo vardas visoms sistemoms;

- realizuoti vieno langelio principą: per vieną svetainę būtų pasiekiami visi studentams suteikiami resursai bei galima būtų stebėti jų statusą;
- sistemos parengimui skirti specialistus, turinčius ilgametę patirtį projektuojant dideles tokio pobūdžio sistemas.

5. Mokslo populiarinimas.

Problema:

- Labai maža Universiteto studentų dalis domisi moksline veikla. Labai mažai studentų dalyvauja moksliniuose tyrimuose bei projektuose.

Priežastis:

- Studentai jokia forma nėra aktyviai informuojami apie galimybes mokslinėje veikloje. Nėra aiškios motyvavimo dalyvauti mokslinėje veikloje sistemos. Nėra taikomos priemonės, padedančios studentams įsitraukti ir aktyviai dalyvauti mokslinėje veikloje.

Pasiūlymai:

- nuolat informuoti studentus apie įvairias mokslines konferencijas, seminarus, parodas bei skatinti juos jose dalyvauti. Kaip viena iš motyvavimo priemonių – galimybė studentui gauti papildomą balą prie galutinio pažymio, jei jo dalyvavimo mokslinėse konferencijose, parodose koeficientas yra *tinkamas*;
- organizuoti studentams *paskaitas*, kurių metu būtų pristatomi Universiteto profesorių vykdyti/vykdomi moksliniai projektai ar tyrimai (*tam tikroje srityje*);
- suteikti galimybę gabiausiems ir motyvuotiems studentams dalyvauti moksliniuose projektuose ar tyrimuose (*kartu su Universiteto profesoriais*)*;
- sukurti motyvacinę sistemą, kuri skatintų Universiteto studentus savarankiškai imtis mokslinių tyrimų/analizių ar dalyvavimo moksliniuose projektuose. (*viena iš priemonių – papildomos stipendijos studentams, vykdančioms mokslinius tyrimus ar dalyvaujantiems moksliniuose projektuose, ar kitos formos atlygis*)*;

- numatyti didesnę papildomą finansavimą Universiteto biudžete studentų dalyvavimui nacionalinėse ir tarptautinėse mokslinėse konferencijose, parodose. Taip pat numatyti papildomą finansavimą studentų moksliniams projektams ar tyrimams finansuoti;
- sukurti ir įdiegti „Studentų mentorių“ programą, kurios tikslas – paskirti kiekvienam studentui, dirbančiam prie mokslinių projektų, dėstytoją – mentorių*;
- išeinančių iš darbo laboratorijos darbuotojų darbo vietas atiduoti aukštesniųjų pakopų studentams;
- fakultetuose sukurti „Studentų mokslo koordinatoriaus“ poziciją.

* - sudaryti specialią darbo grupę (*komisija*), kuri atliktų galimybių studiją ir parengtų įgyvendinimo planą.

6. Studijų įvadas

Problema:

- Pirmakursiai, įstoję į universitetą, ne visada sužino jiems reikalingą informaciją apie studijas ir universitetą.

Priežastys:

- daugumoje fakultetų studijų įvadinė paskaita vykdoma paviršutiniškai, neatsižvelgiama į pirmakursių lūkesčius;
- ne visi kuratoriai-dėstytojai tinkamai atlieka savo, kaip kuratoriaus, darbą;
- nėra vieningos studijų įvado sistemos, kurios laikytųsi visi fakultetai. Visuose fakultetuose studijų įvadas vykdomas skirtingai;
- kai kuriuose fakultetuose studijų įvado paskaitos dėstomos tik keletą kartų;
- nėra kviečiami įvairių kitų sričių atstovai, kurie paaiškintų studentams pasirinktos specialybės privalumus, galimybes, rinkos tendencijas ir pan.

Pasiūlymai:

- sudaryti vieningą studijų įvado sistemą, su tikslu paskaitų skaičiumi ir tų paskaitų kontekstu;

- geriau ruošti kuratorius-dėstytojus, kad jie tinkamai ir atsakingai informuotų savo kuruojamas grupes jiems rūpimais ir aktualiais klausimais. Taip pat parengti dėstytojų-kuratorių motyvacijos priemonių programą;
- įtraukti į studijų įvadą įvairių sričių atstovus (pvz. verslo sektoriaus, KTU Alumni, KTU Studentų atstovybės narius ir t.t.);
- paruošti pristatomąjį-mokomąjį video CD apie universitetą ir studijų procesą, kuriuos būtų galima dalinti pirmakursiams Rugsėjo 1 – ają.

KTU Studentų atstovybės prezidentas
Mindaugas Grajauskas